

## Conférence Pr Antoine Messarra

### La Paix au Liban - Histoire et Pédagogie de l'État de demain

Le 8 février 2021

#### COMMENT UTILISER LA JEUNE GENERATION POUR ETABLIR LA PAIX POUR DEMAIN, AU LIBAN ?

Notre pays jouit d'un patrimoine exceptionnel sur plusieurs plans :

Convivialité, souffrance commune en raison de son histoire tumultueuse, résistance nationale, créativité extraordinaire... Malheureusement nos enfants ne sont pas sensibilisés, dans les écoles, à ce patrimoine national. Il y a un grave problème dans la transmission ; pour cela nous sommes condamnés, comme on le dit en psychanalyse, à une mécanique de répétition.

Ce phénomène est assez commun dans le monde arabe où le blocage dans la transmission fait que « *les sociétés restent sous-développées et n'apprennent pas de l'histoire mais dans l'histoire* ».

Les guerres civiles ne se traduisent plus par des factions armées qui se font la guerre ; de nos jours le démantèlement de l'État incite à la formation de systèmes d'auto-défense très patriotiques mais qui ont besoin d'argent et d'armes fournis tous deux de l'extérieur. Voilà ce que nous appelons, dans un environnement hostile, des guerres par procuration qui surviennent d'ailleurs dans les états et zones fragilisés.

#### COMMENT NOUS PREMUNIR ?

Prenons le cas de la Suisse, un pays d'une grande diversité. Ce n'est que quand son environnement est devenu plus démocratique que cette nation est devenue stable ; mais c'est surtout en inculquant une culture nationale à plusieurs générations et ce depuis le plus jeune âge. Grâce au travail sur le dialogue, la convivialité et l'échange intercommunautaire, le pays a acquis une forte immunité contre les fauteurs de trouble.

Plusieurs autres pays d'Europe ont vécu des siècles de guerres avant de trouver la stabilité.

Sur un autre plan, prenons l'exemple d'un immeuble où cohabitent des locataires. Un individu qui ne communique pas avec les autres et qui choisit de s'isoler ne devrait pas être perturbé tant qu'il respecte le code de la propriété commune (paiement des frais et respect des règles de la propriété commune). La différence ne devrait pas mener, en aucun cas, à l'acharnement.

Dans l'histoire récente de l'Europe, comment expliquer qu'un pays aussi avancé que l'Allemagne, et ce dans de nombreux domaines, ait pu basculer dans le nazisme ? On peut à tout moment succomber au populisme, surtout de nos jours par le biais des réseaux sociaux et de la désinformation.

« *Tout revient à un bon équilibre entre société et autorité.* »

#### QUELLES SONT LES PATHOLOGIES QUE LES IMPOSTEURS EXPLOITENT ?

C'est avant tout l'absence du sens de l'État à tous les niveaux de l'échelle nationale. Le Libanais perçoit l'État comme un organe extérieur. Ceci est dû au fait que pendant des siècles le Liban a été occupé et l'autorité établie par la puissance occupante. Mais depuis 1943 cet État est le nôtre et Il est indépendant.

L'Etat a 4 caractéristiques qu'on appelle régaliennes :

- \* Le monopole de la force organisée
- \* Le monopole de l'imposition et de la perception des impôts.
- \* Le monopole des rapports diplomatiques
- \* La gestion des politiques publiques

Or dans notre pays, nous avons pris l'habitude de blâmer l'État pour tout ce qui ne va pas au lieu de montrer du doigt les autorités ou ministères concernés par la nature du délit. Nous choisissons de prendre nos distances pour ne pas déplaire à tel ou tel.

Mounir Chamoun, psychologue, disait : « *Nous manquons de vision à long terme, avec un tempérament souvent primaire. Ceci est dû à des psychologies historiques et non génétiques. Nous avons appris à faire avec le présent et à nous accommoder avec l'instant, tout en manquant de vision à long terme. C'est pour ça que nous n'avons pas de politique à long terme.* »

De plus, il faut savoir faire la différence entre compromis (défini par un philosophe allemand comme la grande invention de l'esprit humain) et compromission (arrangements en fonction de rapports de forces - échanges de faveurs et de butins). Les problèmes de souveraineté par exemple sont de nature dichotomique et c'est par Oui ou par Non qu'ils devraient être traités et non pas par des compromissions.

Malheureusement nous avons été contraints historiquement à faire des compromissions là où elles n'auraient pas dû être faites. Les Accords du Caire en 1969 et ses conséquences qui ont abouti à la guerre civile de 1975 ; l'Accord de Mar Mikhael, en 2006, avec les conséquences que nous vivons aujourd'hui, sont par exemple des compromissions très graves et très dangereuses.

#### QUE FAIRE POUR RENFORCER L'IMMUNITÉ DE LA NOUVELLE GÉNÉRATION ?

On parle beaucoup de paix civile, et il y a beaucoup d'institutions qui travaillent sur la paix civile, la connaissance mutuelle et les échanges. Dans un pays de 18 communautés, il faut un chef d'orchestre pour coordonner tout cela. D'ailleurs, dans tous les systèmes pluralistes il y a soit une domination de minorité soit un féodalisme étendu s'il n'y a pas un organe suprême régulateur à l'instar de celui que le Président Fouad Chéhab avait institutionnalisé.

En fait il y a 4 piliers pour la paix civile :

- \* La constitution, la légalité, le respect de la loi.
- \* L'égalité socio-économique : Le facteur identitaire devient moins polarisant.
- \* La mémoire collective et partagée. (Comment peut-on faire une surenchère sur la défense ?)
- \* La culture de prudence dans les relations extérieures. (Les petits ne jouent pas avec les grands.)

#### QUE FAIRE POUR CRÉER UN TRAUMATISME SALUTAIRE QUI NOUS DONNERA UNE IMMUNITÉ ?

Ce début de traumatisme a été créé lors de l'assassinat du Premier ministre Rafic Hariri. Puis plus tard, lors de la révolution du 17 octobre 2019 ; malheureusement la révolution manquait de maturité politique.

Il faut entamer à l'échelle nationale, dans toutes les écoles du Liban, le plan de rénovation pédagogique élaboré par une commission dont j'étais membre et qui était sous la direction de Mounir Abou Asly. Cette rénovation était incluse dans l'accord de Taëf mais personne n'en parle. Cette commission avait développé le programme d'Histoire dans l'éducation civique (1996-2000) et contrairement à ce qui a été prétendu, il y a eu consensus sur ce programme. Cependant il fut saboté par le ministre de l'Éducation de l'époque. Aujourd'hui dans nos manuels scolaires, l'État est totalement absent.

Ce sabotage a soumis la nouvelle génération, une fois de plus, à la mécanique de répétition. Par exemple personne ne sait dans mon quartier, qui est Abdel Wahab El Inglisi. Pourtant c'est un grand martyr de 1916.

Un traumatisme salutaire devrait se développer surtout dans les municipalités. Il s'agit que chaque région vive la mémoire de ses Grands : artistes, écrivains, chanteurs, ... La mémoire et le patrimoine ce n'est pas pour le chauvinisme ; le patrimoine c'est pour créer chez les citoyens cette mémoire, cette immunité qui est absolument indispensable. Sinon nous sommes condamnés à cette guerre de 1000 ans.

Nous avons entrepris beaucoup de travaux dans une centaine d'écoles dans le cadre de la Fondation de la Paix Civile Permanente. Nous devons surtout nous pencher sur la psychologie historique, sur le sens de l'État. L'État du Grand-Liban qui est le garant de la stabilité et de la prospérité.